

PLANO ANUAL DE TRABALHO		CIÊNCIAS NATURAIS 6.ºANO	2025 2026
TEMPOS PREVISTOS			
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO	
32 tempos	28 tempos	22 tempos	

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	--	Apresentação e atividades iniciais	--
Avaliação (sumativa classificatória)	5	Avaliação (sumativa classificatória)	5	Avaliação (sumativa classificatória)	4
...		...		...	
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	25	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	23	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	18
Total	32	Total	28	Total	22

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
1. Processos vitais comuns aos seres vivos	1 - Alimentação saudável	- Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados⁽¹⁾ e valorizando a interdisciplinaridade; - Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana; Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares⁽¹⁾ aos alunos; - Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares; - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas; - Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas⁽¹⁾ dos alimentos que neles ocorrem;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	15
	2 – Funcionamento da digestão nos animais	- Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. - Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham. - Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar. - Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos. - Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo. - Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros. - Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada⁽¹⁾;		

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
1. Processos vitais comuns aos seres vivo	4 – Transporte de materiais nos animais	• Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial⁽¹⁾; • Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham; • Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa⁽¹⁾; • Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; • Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; • Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	8
	5 – Eliminação de produtos da atividade celular nos animais	• Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; • Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados⁽¹⁾; • Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;		5
	6 – Reprodução no ser humano	• Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais⁽¹⁾ durante a puberdade; • Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham; • Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados⁽¹⁾; • Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	6

	7 – Obtenção de alimento nas plantas e sua importância para a vida	• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; • Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos⁽¹⁾ Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	4
--	---	---	---	----------

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
1. Processos vitais comuns aos seres vivos	8 – Reprodução nas plantas com flor	- Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa; - Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.	Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	12
2. Agressões do meio	1 – Microrganismos e saúde humana	- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos; - Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos⁽¹⁾ diversificados; - Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos⁽¹⁾; - Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; - Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; - Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.		6

Observações:

(1) - Atividade prática/experimental

****** Alguns dos conteúdos deste domínio/subdomínio poderão ser lecionados ao longo do ano, quando relacionados com os respetivos domínios, se a turma e/ou o docente assim o considerarem relevante.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A avaliação das aprendizagens dos alunos, esta deve atender ao tipo de estratégias e de orientações metodológicas adotadas e ter em conta a situação do aluno e os fatores de carácter individual e social a ele associados. A avaliação deve assumir um carácter contínuo e, essencialmente, formativo ao

longo do ano, para que o aluno tome consciência, não só das suas potencialidades, mas também das suas dificuldades, procurando ultrapassá-las, através de uma reflexão sistemática que conduza a uma evolução positiva das suas aprendizagens. A avaliação deverá ter um carácter interativo, centrar-se nos processos cognitivos dos alunos e estar associada a mecanismos de *feedback* que incidam não apenas nos produtos, mas também nos processos, fomentando a autoavaliação consciente, como mecanismo de autorregulação do ensino e das aprendizagens.